



Acıbadem
Kampüsü

Sultantepe
Anaokulu

Çamlıca
Kampüsü

Gülağacı
Anaokulu

2024-2025 Acıbadem Okulları Veli El Kitabı





Acıbadem Okulları tüm paydaşların kendisini değerli ve mutlu hissettiği bir okul ikliminde, yüksek kaliteli eğitim anlayışı ile; milli ve manevi değerlerine bağlı, kendisini tanıyan, çevresine duyarlı, farklı kültür ve bakış açılarının bilincinde, anadilinde ve en az bir yabancı dilde etkili iletişim kuran, yaşam boyu öğrenen, öğrendiklerini davranışa dönüştürme gayreti gösteren, insanlık yararına eyleme geçen, güzel ahlaklı bireyler yetiştirir.

İÇİNDEKİLER

1- İLK YILLAR PROGRAMI (PYP) VE ACIBADEM OKULLARI	8
1.2. PYP’de Öğrenme ve Öğretme	10
1.2.1. Disiplinlerüstü	10
1.2.2. Araştırma-Sorgulama	12
1.2.3. Kavramlar ve Kavramsal Anlayış	13
1.2.3.4. Beceriler	14
2- DİL	16
2.1. Ana Dil - Türkçe	16
2.2. Yabancı Dil: İngilizce	17
3- DEĞERLER EĞİTİMİ	18
4- PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK (PDR)	18
5- ÖĞRENME ORTAMLARI VE KAYNAKLAR	19
5.1. Kütüphane	20
5.2. Teknoloji	21
5.3. Atölyeler	21
6- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	22
7- VELİLERLE İLETİŞİM	24
8- KAYIT KABUL POLİTİKASI	25
OKUL KIYAFET KURALLARI	28
EK HİZMETLER	30
SAĞLIK	32
TEMİZLİK	34
ULAŞIM	35
GÜVENLİK	38
OKUL VE VELİ İLETİŞİMİ	40

BİZLER;

Araştıran, sorgulayanlarız

Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

Bilgiliyiz

Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

Düşünenleriz

Karmaşık problemleri çözmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

İletişim kuranlarız

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde işbirliği yaparız.

İlkeliyiz

Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

Açık görüşlüyüz

Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

Duyarlıyız

Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizde dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

Riski göze alırız

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız, yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

Dengeliyiz

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın entelektüel, fiziksel ve duygusal yönleri arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

Dönüşümlü düşünürüz

Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

Öğretmenlerimize yönelik mesleki gelişim ve danışmanlık hizmetleriyle öğrenme ve öğretim niteliğimizi, yöntemlerimizi ve stratejilerimizi sürekli geliştiriyoruz. Öğretmenlerimizin yıl içerisinde aldığı eğitim süresi 75 saattir. Öğretmenlerimizin her biri IB – PYP sertifikasına ve farklı alanlarda danışman desteğine sahiptirler. Çok sayıda eğitimci danışmanla bir arada çalışarak öğrencilerimize nitelikli bir eğitim sunuyoruz.

ULUSLAR ARASI STANDARTLARDA EĞİTİM İÇİN

Acıbadem Okulları IB-PYP Dünya Okuludur.

IB PYP Dünya Okulu olmak için çalışmalarını ve hazırlıklarını 2018 yılında başlamış olup, Ocak 2021'de IB PYP Dünya Okulu olarak yetkilendirilmiştir.

Misyonumuz doğrultusunda, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyoruz. **"Uluslararası Bilinç"** ve **"Dünya Vatandaşları"** terimleriyle yabancı dil bilen ya da sıkça dünya seyahatine çıkan değil IB Öğrenen Profili ile belirlenen evrensel değerleri ve özellikleri taşıyan ve sergileyen bireyler yetiştirmek okulumuzun kendine has inanç ve değerleriyle de bütünleşmektedir.

Uluslararası Bakalorya (IB)

IB, eğitim aracılığı ile daha iyi bir dünya oluşturma misyonuna sahip, kar amacı gütmeyen bir vakıftır.

Tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmaya yardımcı olan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Sunduğu programlar ile dünyadaki tüm öğrencilerin tüm yönleriyle (akademik, sosyal, fiziksel ve duygusal) gelişimini hedef almaktadır. "IB Öğrenen Profili" adını verdiği özellikler ile uluslararası bilince sahip iyi bir dünya vatandaşının nasıl olması gerektiğini tanımlar.

Beceri gelişimini ve sosyal gelişimi akran etkileşimi ile sağlarız.

Dönüşümlü düşünmeye teşvik eder, yardımcı olmak için zamanında iyi düşünülmüş gerive ileri bildirimlerde bulunuruz.

Biz öğrenen topluluğu üyeleriz.

Öğrenme ortamında sağlık ve esenlik için, insan ilişkilerini önceliklediniz. Birlikte huzur içinde yaşarız.

Profesyonel, açık iletişim ve destek ağını kullanarak mesleki dayanışma sergileriz.

Sağlık esenlik ve özne olmak için hepimiz sorumluluk alırız.



1.1. İlk Yıllar Programı (PYP) ve Acıbadem Okulları

Ulusal müfredatımızı, IB PYP müfredat çerçevesi ile örtüştürerek, öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlıyoruz.

4-11 yaş aralığındaki öğrencilerimizi kapsayan bu programla öğrencilerimizin hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenen bireyler olarak gelişmelerine odaklanıyoruz. Böylece öğrencilerimizin, yerel ve küresel topluluklarında etkin bir rol oynamaları ve bunlara katkıda bulunmaları için onlara okul içerisinde fırsatlar sağlıyoruz.

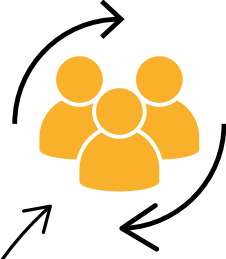
Öğrencilerimizin özne olmasını önemsiyoruz. Bağımsızlıklarını geliştirmeleri ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaları için teşvik ediyoruz. Öğrencilerimizin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını desteklerken uluslararası bilinçlerini geliştirip zenginleştirecekleri bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmalarına yardımcı oluyoruz.



ÖZNEYİM ÖYLEYSE ÖZGÜRÜM!



**Seçim hakkı
tanırım.**



**Geri bildirim
iş birliğini
önemserim.**



**Soru sormalarına
fırsat tanırım.**



**Uygun bir
öğrenme ortamı
hazırlarım.**

1.2. PYP’de Öğrenme ve Öğretme

1.2.1 Disiplinlerüstü

Öğrencilerimizin bildiklerini, öğrendiklerini ve deneyimlerini yeni öğrenmelerle ve farklı alanlarda desteklenmesinin onları hayata hazırlayacağına inanıyoruz. Bu doğrultuda disiplinlerüstü bir yaklaşımla, tüm ders alanlarını bir arada ele alarak ortak amaçlarımız çerçevesinde disiplinler arası, üstü ve ötesinde planlamalar yapıyoruz. Ders alanlarımızı altı disiplinler üstü tema altında ele alarak sorgulamaya yönelik güçlü bir vurgu yapıyoruz;



**Disiplinlerüstü
Temalar**

Tanımlar

Kim olduğumuz

Benliğin doğasına yönelik bir sorgulama; inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileler, arkadaşlar, topluluklar ve kültürler dâhil olmak üzere insan ilişkileri; haklar ve sorumluluklar; insan olmanın anlamı

**Bulduğumuz
yer ve zaman**

Mekan ve zaman içerisindeki yerimize yönelik bir sorgulama; kişisel geçmişler; evler ve yolculuklar; insanoğlunun buluşları, keşifleri ve göçleri; yerel ve küresel açılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve ara bağlantılar.

**Kendimizi ifade
etme yollarımız**

Fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri nasıl keşfedip ifade ettiğimize dair bir sorgulama; yaratıcılığımız hakkında dönüşümlü düşünme, yaratıcılığımızı artırma ve zevk alma yollarımız; estetiği takdir edişimiz.

Dünyanın işleyişi

Doğal dünyaya ve yasalarına dair bir sorgulama; doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplumları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkeleri anlayışlarını kullanış şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

**Kendimizi
düzenleme
biçimimiz**

İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair bir sorgulama; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bu faaliyetlerin insanoğlu ile çevre üzerindeki etkisi.

**Gezegeni
paylaşma**

Sınırlı kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklara dair bir sorgulama; topluluklar ve toplulukların içindeki ve aralarındaki ilişkiler; eşit fırsatlara erişim; barış ve çatışma çözümü.

1.2.2. Araştırma-Sorgulama

En önemli pedagojik yaklaşım bizler için araştırma-sorgulamadır, öğrencilerin kendi öğrenmelerine etkin bir şekilde katılmalarına ve bu öğrenme için sorumluluk almalarına önem veririz. Öğrenciler tarafından başlatılmış araştırma-sorgulamalar için fırsatlar oluştururuz. Böylece öğrenen profiline geliştirilmesini, öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünenler, araştırmacılar, işbirliği içinde çalışanlar ve iletişim kuranlar haline gelmelerinde onları destekleriz.

Araştırma-sorgulama süreci boyunca öğrenciler, akranlarıyla, öğretmenlerle ve öğrenme topluluğundaki diğer insanlarla etkin bir katılımı olumlu ilişkiler geliştirir ve bu ilişkilerin devamlılığını sağlar. Aynı zamanda çevreyle, fikirlerle, malzemelerle ve kavramlarla anlamlı bağlantılar kurmaları, bilgilerini ve becerilerini geliştirmeleri için onlara fırsatlar veririz.



Araştırma sorgulama temelli öğrenmeyle oyun, problem temelli öğrenme, işbirliği ve deneyler yapmaya öncelik veririz.

1.2.3. Kavramlar ve Kavramsal Anlayış

Kavram temelli araştırma–sorgulama, anlam ve anlayışı destekleyen güçlü bir öğrenme aracıdır ve öğrencileri önemli fikirlerle ilgilenmeye teşvik eder. Yeni bilgiyi mevcut bilgileriyle birleştirir ve bu anlayışları çok çeşitli yeni bağlamlarda uygulamaya koyarlar. Anahtar kavramları bir merceğe gibi kullanarak öğrenme deneyimleri yönlendirir ve disiplinler üstü sorgulama ünitesi kapsamında kavramsal anlayışları geliştiririz.

Anahtar Kavram	Kilit Sorular
Biçim	Neye benziyor?
İşlev	Nasıl çalışıyor?
Nedensellik	Neden böyle?
Değişim	Nasıl dönüşüyor?
Bağlantı	Başka şeylerle arasındaki bağlantı nedir?
Bakış Açısı	Bakış açıları nelerdir?
Sorumluluk	Sorumluluklarımız nelerdir?



Bu kavramlara odaklanarak çalışan öğrenciler, hem soru sorma tekniklerini hem de düşünme becerilerini üst düzeye taşırlar. Güçlü bir öğrenme gerçekleştirmek için kavram temelli araştırma–sorgulamayla öğrencilerimizi fırsatlar veriyoruz.

1.2.3.4. Beceriler

Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını oluşturan düşünme, araştırma, iletişim, sosyal ve öz yönetim becerileri ile disiplinler üstü temalarla aynı bağlam içinde yer alan bilgilerini derslerde keşfediyoruz. Öğrencilerin bu becerileri deneyimlemeleri için hem sınıf için de hem de dışında birçok fırsat sağlayarak onları destekliyoruz.



*Nasıl öğreneceğini öğrenmek,
öğrencinin eğitimine temel teşkil eder.*

Düşünme Becerileri

Eleştirel düşünme becerileri (konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi) Yaratıcı düşünme becerileri (özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi) Transfer becerileri (çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı) Dönüşümlü düşünme/üst-bilişsel beceriler (öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi)

Araştırma Becerileri

Bilgi okuryazarlığı becerileri (oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma) Medya okuryazarlığı becerileri (fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme) Medyanın/bilginin etik kullanımı (sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması)

İletişim Becerileri

Bilgi alışverişi becerileri (dinleme, yorumlama, konuşma) Okur-yazarlık becerileri (bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı) Bilişim becerileri (bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı)

Sosyal Beceriler

Kişiler arası pozitif ilişkiler ve işbirliği geliştirme (öz-deneşimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi) Sosyo-duygusal zekanın geliştirilmesi (duyguları bilme ve kendisinin başkaları üzerindeki etkisinin farkında olması)

Öz Yönetim Becerileri

Organizasyon becerileri (zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme) Zihin durumları (bilinçli farkındalık, azim, duygu yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık)

2. DİL

Dil Politikamız gereğince, PYP çerçevesinde dünya vatandaşı olma yolunda dili sorgulama ve disiplinlerüstü öğrenme aracı olarak kullanan bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Dil, öğrencilerin anlam oluşturmalarına yardımcı olmak için vardır. Bununla birlikte öğrencilerinin anadillerinde ve öğretilen yabancı dilde kendini ifade ederek, iletişim kurarak ve paylaşımında bulunarak dünyadaki gelişmelerden haberdar olmalarını ve takip etmelerini hedefliyoruz.

2.1. Ana Dil–Türkçe

Öğretim dilimiz Türkçe'dir. Öğrencilerin ana dil hakimiyetleri, dinleme, konuşma, okuma, yazma ve görsel okur yazarlık becerilerinden oluşur. Öğrencilerimiz;

- Doğru dinleme tekniklerini uygulayarak; dinledikleri üzerinde düşünür, dinlediklerini analiz eder, dinledikleri üzerinden yeni fikirler üretir, konuşmacıyla empati kurar ve düşüncelerini özgürce ifade eder.
- Konuşmayı iletişim kurmada bir araç olarak kullanır. İletişim kurarken Türkçe dil kurallarını bilir ve uygular.
- Anlayarak, hızlı, anlaşılır ve akıcı okumaya özen gösterir. Okumayı alışkanlık haline getirir. Bunun için okulun kendine sunduğu zengin kaynaklardan yararlanır ve okuma faaliyetlerine keyif alarak katılım sağlar.
- Duygu ve düşüncelerini yazıyla anlamlı bir şekilde ifade eder. Yazdıklarını okul topluluğu ile paylaşır.

2.2. Yabancı Dil: İngilizce

Yabancı dilde özgün bir ortamda dinleme, okuma, yazma, konuşma ve görsel okuryazarlık becerilerini geliştirmeye yönelik öğrenme deneyimleri sağlarız. Öğrencileri kendileri için düşünmeye ve dil becerilerini geliştirmeye teşvik ederiz. Öğretmenler öğrencilerin yabancı dili, basit iletişimden akademik dile kadar dilin gelişimi ile birlikte kendini ifade etme, kendini ve başkalarını keşfetme aracı olarak görmelerini sağlar. Farklı ilgi alanlarına yönelik projeleri destekleyerek okuma sevgisini ve zevkini geliştiririz.

İngilizce eğitimimiz, ana sınıfında çift dilli eğitim ile başlar. Dil ediniminin en verimli olduğu 0–14 yaş aralığında, öğrencilerimizin İngilizce konuşulan ortamlarda bulunma sürelerini arttırmak amacıyla çift dilli eğitim süreci ilerleyen yıllarda da devam eder. İlkokul kademesinde atölye derslerinde ve hayat bilgisi derslerinde öğrencilere çift dil imkanı sunularak dil profilleri desteklenir.

Her sınıf düzeyi için yapılan çalışmaların planlanmasında IB PYP Dil Kapsam ve Sıralamaları ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi kriterleri referans alınır. Öğrenci gelişimiyle birlikte uygulanan programın niteliği ve verimliliği de çeşitli ölçme-değerlendirme araçları ile yakından izlenir. Öğrencilerimizin merakını, ilgisini ve yaratıcılığını besleyen iletişime dayalı öğrenme deneyimleri, dijital araçların da eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmesiyle başarılı bir yabancı dil eğitimi sunulur.

3. DEĞERLER EĞİTİMİ

Okul misyonumuz, öğrenen profili özellikleri ve sorgulama üniteleri çerçevesinde insani ve ahlaki değerleri tüm öğretmenler olarak ele almaktayız. Değerler eğitimi öğretmenlerimiz tarafından sorgulama ünitelerinde öğrenme deneyimleri tasarlanırken, sorgulama programı dışında da öğrencilerin eyleme geçmelerine fırsat sağlamak amacıyla işbirliği içinde çeşitli konularda (merhamet, cömertlik, sorumluluk gibi) sosyal sorumluluk projelerine rehberlik edilir. Kur'an-ı Kerim ile ilgili yaş düzeyi ve öğrencinin hazırbulunuşluğuna göre hedefler belirlenir. Öğrenciler öğretmenleriyle bireysel, grup ve tüm sınıf çalışmalarıyla desteklenirler.

4. PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK (PDR)

PDR bölümü Kapsayıcılık Politikamız çerçevesinde öğrencilerin öğrenen kimlikleri, geçmişten getirdikleri bilgileri, ilgi alanları ve becerileri ve bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde öğrenen topluluğunun tüm üyeleri ile işbirliği yapar.

Aynı zamanda sınıf dışında da öğrencilerin öğrenen profili özelliklerini sergilemelerine ve öğrenme yaklaşımları kapsamındaki becerilerinin gelişmesine katkı sağlamak amacıyla öğrencilerin özne olduğu bireysel çalışmalar ve takım çalışmalarına rehberlik eder, örneğin; "Yetenek Saati", "Sosyal Turnuva", "Acıbadem Sahnesi", "Akran Eğitimi", "PDR Kulüpleri" ve "İyiliği Fark Ediyorum".

5. ÖĞRENME ORTAMLARI VE KAYNAKLAR

Öğrenme ortamlarımız çoklu öğrenme uzamlarını içerir; doğal, fiziksel ve sanal; iç mekânda ve dış mekanda. Öğrencilerin sessiz, bağımsız öğrenme, etkileşimli grup öğrenmesi, üretmesi ve dijital teknolojilere ve internete yeterli erişimine yönelik alanlar okulumuzda sınıflarımızda mevcuttur.



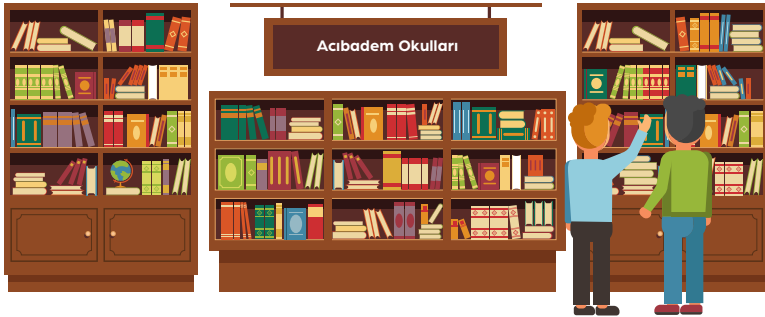
İlgi çekici öğrenme ortamları öğrenenlere ilham kaynağı olur ve de sorgulama, eylem ve dönüşümlü düşünme süreçlerini teşvik eder. Bu ortamlar, ortaya çıkan sorgulamalar için fırsatlar sunar; öğrenciler, IB öğrenen profilinin niteliklerini geliştirip sergileyerek, öğrenmelerini yeni ve beklenmedik yönlerle taşıyabilirler.

5.1. Kütüphane

Acıbadem Merkez Kampüs ve Çamlıca Kampüs olmak üzere koleksiyonunda 16.000'in üzerinde kitap, Türkçe ve İngilizce basılı kaynaklar, dergi abonelikleri ve teknolojik araçlarla bilgiye erişimi sağlayan iki adet kütüphane ve medya merkezimiz bulunur. Disiplinlerüstü temalarla, öğrenen profili özellikleriyle ilişkili 4-13 yaş aralığına yönelik kitapların yanı sıra, öğretmen mesleki gelişimine ve velilerimize yönelik kitaplar ve dergilerle kütüphanemiz tüm öğrenenler topluluğuna açıktır.

Kütüphane politikası kapsamında kütüphane öğretmenleri sorgulama programı içinde ve dışında yapılan farklı uygulama ve çalışmalarla sürekli dinamik ortamlar sunarlar. Öğrenciler araştırma yapmak, işbirliği içerisinde çalışmak, kitap okumak ve kitap ödünç almak için bir araya gelirler.

Kütüphanelerimiz akademik dürüstlük ilkeleri ile uyumlu, IB öğrenen profili ve felsefesi ile bütünlüşmüş, öğrencilerin uluslararası bilince sahip olmalarında onları destekleyen, etik ve saygı çerçevesinde araştırmaların yürütüldüğü, bilgiye ulaşılabilen ortamlardır.



5.2. Teknoloji

Teknoloji, öğrencilerin kendilerinininkinden oldukça uzak dünyalara girmeleri için sınırsız fırsatlar sunar; burada birçok açıdan zorlukları ve fırsatları keşfedebilir ve ortak ilgi alanlarına dair projelerde dünya çapından insanlarla işbirliği yapabilirler. Bu bağlantılar aracılığıyla öğrenciler, küresel toplulukta katılımcı olmanın ne anlama geldiğini öğrenirler. Sosyal ve etik olarak sorumlu ve küresel öğrenme topluluğuna katkıda bulunacak şekilde teknolojileri kullanmayı öğrenirler. Öğrenciler atölyelerde, laboratuvarlarda ve kütüphanede fikirleri araştırmak, bulguların iletişimini yapmak, insanları birbirine bağlamak ve çözümler üretmek için bir yöntem teknolojiyi kullanırlar.

5.3. Atölyeler

Beceri gelişiminde uygulamanın ve bolca pratik yapmanın önemine binaen okulumuz, geliştirmiş olduğu atölyeler ve kulüp/kurs çalışmaları ile de öğrencilerimizin kendi ilgi alanlarında farklı fırsatları deneyimleyebilmelerini ve gelişimlerine desteklemeyi sağlarız. Bu kapsamda ahşap, zarafet, teknoloji, matematik, peyzaj, seramik, görsel sanatlar, bisiklet, müzik alanlarında kulüp, kurs ve atölyeleri ile ayrıca 40'a yakın branşta okul saatlerinde ve sonrasında beceri gelişimine destek sağlamak için imkânlar oluşturulur.

6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve Değerlendirme politikamız kapsamında, ölçme ve değerlendirme PYP çerçevesinde ulusal mevzuata uygun şekilde yapılır.

Bütünleşik bir değerlendirmeyle; öğrenciler derse özgü bilgi ve becerileri, kavramları, anlayışları ve öğrenme yaklaşımları geliştirme pratiğini edinir, hem planlı ve etkili bir şekilde desteklenir hem de öğrenme ve öğretim hakkında veriler toplanır. Değerlendirmelerde öğrencilerimiz öznedir, böylece kendi kendilerini değerlendirme becerileri gelişmiş bireyler olarak yetişirler. Bu hususta amacımız;

- Öğrenen topluluğunun var olan potansiyelinin belirlenip kendini gerçekleştirebilmesine olanak sağlamak,
- Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesiyle ilgili bilgi toplamak ve sunmak,
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak ölçme değerlendirme yöntemleri ve teknikleri oluşturmak,
- Öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine, paylaşımında bulunmalarına fırsat vererek sürece katkı sağlamak,
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, öğretmen, öğrenci ve velinin bu sürece nasıl katkı sağlayacağını planlamak,
- Öğrenen topluluğunun, öğrenen profili özelliklerini sergilemelerine fırsat vermektir.

Öğrencilerin öğrenme süreçlerini paylaştıkları portfolyo sunumları, gelişimleriyle ilgili hem öğrenci hem de öğretmenlerin değerlendirmelerini yaptıkları gelişim karneleri ve 4. sınıf öğrencilerimizin geliştirdikleri anlayışları tüm okul topluluğuyla paylaştıkları PYP sergi ünitesi vardır.

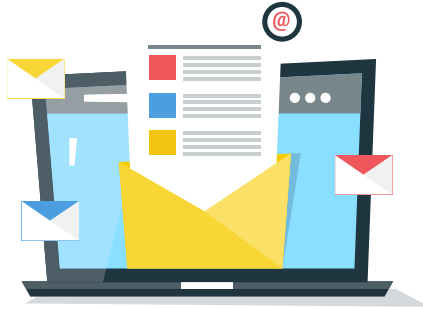
PYP çerçevesinde değerlendirme, öğretimi bilgilendirmek amacıyla öğrencilerin öğrenmesine dair devamlılık arz edecek şekilde kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme süreci olarak ele alınır.

7. VELİLERLE İLETİŞİM

Okul ve ebeveynler arasındaki işbirliği öğrencilerin öğrenme ve değerlendirme süreçleri için yararlıdır. Evle okul arasındaki ortaklıklar, öğrencilerin öğrenmesini, gelişmesini, sağlık ve esenliğini ve de özne olmasını destekleyecek temeli sunar. Bu doğrultuda okulumuzda öğretmenlerimiz bilgilendirmelerini Toddle Family ve Toddle Student uygulamaları üzerinden yapar ve yine öğretmenlerimizle iletişime geçmek için Toddle Family ve Toddle Student uygulamaları kullanılır.

Velilerimizle işbirliğimiz için düzenlediğimiz paylaşım günleri, organizasyonlar ve etkinlikler arasında şunlar yer almaktadır;

- Portfolyo Sunumları
- Sergi Ünitesi
- PDR Veli Akademisi
- PYP Veli Atölyeleri
- Okul Aile Birliği
- Veli Toplantıları
- Eylem Geri Bildirim Formları
- Ünite bilgilendirmeleri (Mektup ve bültenler)
- PYP Karnesi
- Perşembe Kahvesi



8. KAYIT KABUL POLİTİKAMIZ

- Okullarımızda yeni kayıt ve kayıt yenileme işlemleri Kayıt Kabul Politikamız doğrultusunda Halkla İlişkiler ve Tanıtım Birimi tarafından yürütülür.
- Kayıt dönemi süresince işlemler hafta içi 08.30–17.30, cumartesi günleri 09.00–15.00 saatleri arasında yapılır.
- Kayıt yenileme oranları, kayıtlar başladıktan sonraki aydan itibaren, artarak devam eder. Bu nedenle erken kayıt dönemi başladığında kayıt yenileme işlemlerini gerçekleştirmek, velilerimiz için önem arz eder.
- Kayıt ücretlerine yemek ve kitap ücreti dâhildir. (Sağlıklı beslenme politikamız gereği okullarımızda kantin bulunmamaktadır.) Kayıt ücretlerine % 10 KDV dâhildir.
- Kayıt ücretlerine kırtasiye, servis, okul kıyafetleri ve okul sonrası kulüp ve etkinliklerin ücretleri dâhil değildir.
- Kayıt sözleşmesi tamamlanmayan öğrencilerimiz, resmi kayıt olarak değerlendirilmemektedir.
- Okullar kapandıktan sonra mevcut öğrencilerimizin kayıtları kontenjanlar dâhilinde yenilenir.
- Kayıt sürecimiz aday öğrencimizin PDR görüşmesi ve sonrasında müdür yardımcısı veli mülakatı ile kesinleştirilmiş olur.
- Okullarımıza yabancı öğrenci kayıtları ise öğrencimizin Türkçe dil desteği alması şartıyla ve bu konuda veli sözleşmesi ile yapılabilir. Velimizden bu taahhüdünü gerçekleştirmesi beklenir.
- Velilerimizin kampüs değiştirme talepleri, okul müdür ve müdür yardımcısı onayı ile kontenjan dâhilinde gerçekleştirilebilir.

8.1 Sınıfların Oluşumu

Okullarımızda bir üst sınıfa geçmeyi hak eden öğrencilerimiz için MEB yönetmeliği uygulanır. Değiştirilen yönetmeliklerle ilgili sene içerisinde bilgilendirmeler yapılır.

Öğrenciyi merkeze alan eğitimciler olarak sınıflarımızı oluştururken okul politika belgeleri ve kurumsal prosedürler uygulanır. Sınıf dağılımında öğrenci sayısı, kız-erkek öğrenci dağılımı, öğrencinin kişisel gelişimi, davranışları, sosyal becerileri, psikolojik dayanıklılığı ve akademik başarısı göz önüne alınır.

Okullarımızda tüm sınıflar, sınıf öğrenci profili birbirine denk olacak şekilde, yukarıda belirtilen kriterlere göre oluşturulmaktadır. Şubelerin alfabetik sıraya göre derecelendirilmesi yahut seviye sınıfları uygulaması söz konusu değildir.



Özel Acıbadem Okullarında her öğretmen belirli kriterlere göre, özellikle bilgi birikimi ve etik değerlerine göre işe alınır ve görevini sürdürür.

Gerek ilkokulda gerek ortaokulda öğrencinin herhangi bir öğretmenin sınıfına dahil edilmesi ya da öğrencinin bazı arkadaşları ile aynı sınıfta olması istenmemelidir. Öğrencisinin özel bir durumu olduğunu düşünen velilerimiz, durumu her zaman yöneticilerimize ve PDR servislerimize iletebilir. Ancak son karar okul idarecilerinin inisiyatifindedir.



OKUL KIYAFET KURALLARI

Acıbadem Okulları öğrencilerinin giyim tarzları ile hem kendilerine hem de okullarına karşı saygılı ve özenli davranarak kurumca belirlenen kıyafetleri giymeleri beklenir.

Öğrencilerin kıyafet seçimi öğretmenler ve okul yöneticileri tarafından hem şık hem de sağlıklı olarak tercih edilmiştir.

Acıbadem Okulları öğrencileri okul içi ve okul dışındaki etkinliklerde kurumu temsil ettiğinin farkında olur ve buna göre giyinir.

Kıyafet kurallarımız aşağıda listelenmiştir.

Okul öncesi öğrencileri, her gün okul eşofmanı giyer.

İlkokul öğrencileri; 1-2-3-4. sınıf öğrencileri; Beden Eğitimi günlerinde okul eşofmanı diğer günlerde ise okulun belirlediği kıyafetleri giyerler.

İlkokul erkek öğrencileri; lacivert spor kesim pantolon uzun ve kısa kol polo yaka beyaz tişört ve okul hırkası giyer.

İlkokul kız öğrencileri; Gri ekoseli jile, uzun veya kısa kollu beyaz polo yaka veya beyaz tişört ve lacivert hırka tercihini yapabilir.

Kıyafet Kurallarında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

- Öğrencinin kıyafet kontrolü her gün sınıf öğretmeni tarafından yapılır.
- Sınıf öğretmeni farklı kıyafeti olan öğrenciyi okul yönetimine bildirir.
- Okul kıyafeti ile gelmeyen öğrencilerin velilerine ilgili müdür yardımcısı tarafından Toddle üzerinden mesaj gönderilir. Israrla kurala uymayan öğrencilerin velileri okula davet edilerek okul yönetimi tarafından uyarılır.
- Okul kıyafeti ile gelmeyen öğrencilerin velilerine ilgili müdür yardımcısı tarafından Toddle üzerinden mesaj gönderilir. Israrla kurala uymayan öğrencilerin velileri okula davet edilerek okul yönetimi tarafından uyarılır.
- Acil durumlar için sınıf öğretmeni tarafından talep edilecek olan yedek kıyafet okul kıyafeti olmalıdır.
- Okul eşofmanı getirmeyen öğrenci Beden Eğitimi dersine giremez.
- Öğrenciler koyu renkli ayakkabılar giyer.
- Acıbadem Okulları erkek öğrencileri küpe, toka ve taç takmaz. Saçları bakımlıdır.
- Acıbadem Okulları kız öğrencileri makyaj yapmaz.
- Acıbadem Okulları öğrencileri kıymetli ziynet eşyaları ile okula gelmez.
- Acıbadem Okulları kız öğrencileri saçları uzun ise bağlar, kısa ise yüzüne gelmeyecek şekilde toka veya taç ile toplar.
- Veliler, öğrencilerin eşyalarının başkalarının eşyaları ile karışmaması için kıyafet üzerindeki etiketlere isimlerini yazabilirler. Öğrenciler eşyalarına sahip çıkmakla sorumludur.
- Okulun farklı yerlerinde bulunan eşyalar kayıp odasında muhafaza edilir. Haziran ayı döneminde alınmayan öğrenci kıyafetleri, temizlik bakımları yaptırdıktan sonra ihtiyaç sahiplerine ulaştırılır.

Okulda Para Kullanımı

Okullarımızda öğrencilerimizin para kullanmasını gerektirecek bir alan bulunmamaktadır. Alan gezileri, fuarlar, kermes vb. etkinlikler için para getirmek isteyen öğrenciler yalnızca okul idaresi tarafından belirlenen miktarda para getirmelidir.

Hediyeler

Öğretmenler günü vb. zamanlarda öğretmenlerimize sadece, öğrencilerin el emeğiyle yaptıkları hediyeler, çiçek, çikolata ve kitap hediye edilebilir.

EK HİZMETLER

Yemek

Yemeklerimiz okulumuzun kendi mutfağında pişer. Hijyenik bir ortamda, aşçılarımız ve mutfak personelimiz tarafından sağlıklı ve denetimli koşullar altında hazırlanır. Kullanılan gıda ürünleri Türk Gıda Kodeksi, Türk Standartları Enstitüsü kalite belgelerine sahip en kaliteli ürünlerden seçilerek temin edilir. Ayrıca yemeklerimizde katkı maddeli ürünler kullanılmamaktadır ve helal gıda tüketimine dikkat edilmektedir. Pişen yemeklerden numuneler alınarak 72 saat bekletilmektedir.

Okulumuzda kantin bulunmadığından, anasınıfından, 8.sınıfa kadar tüm öğrencilerimize sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve ikindi atıştırmalığı olarak 3 öğün yemek hizmeti sunulur.

Sabah kahvaltısı, masalara her öğrenci için ayrı olarak servis edilmektedir. Öğlen yemeği, Anasınıfı, 1., 2.. Sınıf öğrencilerimizin masalarında hazır bulundurulmaktadır. 3. Sınıftan itibaren öğrencilerimiz kendi servislerini almaktadır. Sınıf öğretmenlerimiz öğrencilerimizle birlikte yemek yerler. Öğrencilerimiz talep ettikleri takdirde, tekrar yemek alma hakkına sahiptir. Öğrencilerimizin yemek öncesi ve sonrasında el yıkama alışkanlıklarını edinmeleri için yemekhanelerimizde el yıkama alanları bulunur.

İkinci öğünümüz, sınıflara servis edilmektedir. Meyve ve kuru-yemiş ağırlıklı olarak hazırlanır. Velilerimiz bütün öğünlerimizin yer aldığı aylık yemek menümüzü web sitemizden takip edebilirler.

İçme Suyu

Okulumuzda öğrencilerimizin ulaşabilecekleri alanlarda su sebilleri bulunmaktadır. Sebillerimizden akan su içilebilir niteliktedir. İçme suyumuz filtrelenmekte ve içme suyu standartlarına uygundur. Su sebili, depo ve tankların temizlik ve bakımları yetkili firmalarca düzenli olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerimiz sebillerden su içmek için kendi su mataralarını getirmektedir.

SAĞLIK

Revir

Kampüslerimizde öğrencilerin muayene edilebildikleri, gerekli görülmesi halinde dinlendirilebildikleri revir mevcuttur. Revirimizde bir sorumlu hemşiremiz hafta içi 08.30 – 17.30 cumartesi günleri 08.30 – 14.00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Revirimizde hemşiremizin ihtiyaç halinde kullanması gereken her türlü sağlık malzemesi mevcuttur. Hemşiremiz okul saatlerinde rahatsızlanan öğrencilere müdahalede bulunur. Gerekli görülen durumlarda, veliyi, öğretmeni ve müdür yardımcısını bilgilendirir. İhtiyaç halinde öğrencinin veli nezaretinde eve gönderilmesini sağlar.

Velilerimizin 1. Dönem, ilk veli toplantısında dağıtılan Sağlık Bilgi Formlarını eksiksiz olarak okula ulaştırmaları gerekmektedir.

Dönemlik ilaç kullanımının olduğu durumlarda, öğrencinin kullanması gereken ilaç, ilaç bilgi formuyla birlikte mutlaka okula gönderilmelidir.

Öğrencilere ait sağlık bilgi formlarının okulumuzda bulunması, öğrencinin sağlık durum takibi ve ihtiyaç duyulduğunda hemşiremiz tarafından müdahalesi açısından faydalı olacaktır.

Her hafta yarım gün kurum doktorumuz okulumuzda bulunur.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın okullara gönderdiği aşı uygulama yönetmelikleri çerçevesinde, Sağlık Bakanlığı personeli tarafından aşı uygulaması gerçekleştirilir. Uygulama öncesi veli yazılı olarak bilgilendirilir ve veliden uygulama yapılacak öğrenci için veli izin formu istenir. Veli izni olmadan aşı uygulaması yapılamaz.

Okul hemşiresi veli izni olmaksızın öğrenciye enjeksiyon yapamaz.

Sağlık Bakanlığı'nın okullarda ağız ve diş sağlığı ile ilgili tarama faaliyetleri kapsamında, ağız ve diş sağlığı taraması gerçekleştirilir. Tarama kapsamında öğrencilere florür uygulaması gerçekleştirilir. Uygulama öncesi veli yazılı olarak bilgilendirilir ve uygulama yapılacak öğrenci için veli izin formu istenir. Veli izni olmadan florür uygulaması yapılamaz.

Sağlık Bakanlığı'nın okullarda okul çağı çocuklara işitme tarama testi programı kapsamında, Sağlık Bakanlığı personeli tarafından, işitme tarama testi gerçekleştirilir. İşitme kaybı tespit edilen öğrencilerin ailelerine bilgilendirme gerçekleştirilir.

Okul Hemşiresi periyodik olarak saç, tırnak vb. kontrollerini yapar. Gerektiğinde velileri bilgilendirir.

Okul Hemşiresi anasınıfı ve ilkokul öğrencilerimizin boy kilo ölçümlerini yapar ve takip eder.

Kış aylarında okul hemşiresi günlük olarak okul sıcaklık kontrollerini yapar.

Okul hemşiresi öğrencilere velinin göndereceği ilaç onam formu izni ve ilaç dışında hiç bir şekilde ilaç vermez.

TEMİZLİK

Okulumuz temizlik hizmetlerini kendi bünyesindeki personeli ile sağlamaktadır.

Okul sonunda, her gün sınıflar düzenli olarak, lavabolar her teneffüs sonrası temizlenmektedir. Ayrıca ihtiyaç duyulan her an okul katlarımızda temizlik personelimiz sürekli olarak görev almaktadır.

Lavabo vb. ortamlar aylık periyotlarda düzenli olarak ilaçlanmaktadır.



ULAŞIM

Öğrencilerimizin okula ulaşımı aileler veya kurumun anlaştığı bir servis firması tarafından yapılır. Okullarımız kurulduğu günden itibaren servis hizmetlerini, hizmet alım yöntemiyle yürütülmektedir. Okulun servis hizmeti sunma taahhüdü yoktur. Hizmet veren servis firması ile veli arasında aracılık yapar. Hizmet alınan servis firmasına servislerinde "Öğrenci-Veli Çağrı ve Bilgilendirme Sistemi" kullanılmasını şart koşar.

Sabah okula gelişte anaokulu ve 1. sınıf öğrencilerini hostesler kendi katlarına çıkararak sınıflarına yönlendirir.

Servis kullanan öğrencileri Okul çıkışında;

Anaokulu öğrencilerini kendi sınıf öğretmenleri servislere götürür.

1.sınıf öğrencilerini servis hostesleri sınıflarından alır.

Velilerimiz hostes ve şoförlerimize doğrudan ulaşabilmektedirler.

Servislerle ilgili problemler için öncelikle hizmet alınan firmasının kampüs sorumlusu ile iletişim kurulur. Sorun çözülmediği takdirde idari işler birimi ile irtibata geçilir.

Öğrenci, servis kaydı aşamasında velinin bildirdiği adresten alınır ve aynı adrese bırakılır.

Servis hizmetlerinin planlı yürütülebilmesi için; velilerimiz okullar açılmadan en geç bir hafta öncesinde servise kesin kayıt yaptırmalıdır. Kayıt işlemleri servis firmasının okullarımızda bulunan ofislerinde yapılmaktadır. Okulumuz her veliye servis hizmeti vermeyi taahhüt etmez. Okullar açıldıktan sonra kayıt talep eden velilerimizin servis ihtiyaçları, araçtaki kontenjan ve güzergah planına uyması halinde karşılanacaktır.

Okullar açıldıktan sonraki iki hafta boyunca trafiğin genel yoğunluğundan kaynaklı ulaşımda sıkıntılar ortaya çıkabilmektedir. Velilerimizden bu süreçte anlayışlı olmaları beklenmektedir.

Servis Kullanımı

Öğrencilerimiz servislere zamanında binmek durumundadırlar. Diğer öğrencilerin alınmasını geciktirdiği için, hiçbir servis 2 dakikadan daha fazla beklememelidir.

Servisin adrese yaklaştığı ile alakalı bildirim “Öğrenci-Veli Çağrı ve Bilgilendirme Sistemi” aracılığıyla velilerimize yapılmaktadır. Programda yaşanabilecek anlık aksamalarda servis hostesi veliyi bilgilendirebilir, aksi halde servis hosteslerimiz velilerimize servisin yaklaşmakta olduğu bilgisini vermemektedir.

Öğrencilerimiz, servis içerisinde bir şey yiyip, içmemeleri gerektiğini bilirler.

Öğrencilerimizin emniyet kemerlerini takarak yolculuk ederler.

Öğrencilerimizden, diğer arkadaşlarına, servis hostesi ve servis şoförüne karşı nazik ve saygı kuralları çerçevesinde davranırlar.

Öğrencilerimizden, servis içerisinde alçak sesle konuşurlar.

Öğrencilerimiz servis içerisinde ve diğer bütün ortamlarda argo konuşmaz, arkadaşlarını rahatsız edecek davranışlarda bulunmaz. Öğrencilerimizin aksi yöndeki davranışları servis hostesi, servis şoförü ya da diğer arkadaşları tarafından okul yönetimine bildirilir ve öğrencinin uyarılması sağlanır. Öğrencinin aynı davranışı sürdürmesi halinde ailesi ile görüşülür. Tekrarı durumlarda, okul yönetiminin belirleyeceği sürelerde öğrencinin servis kullanımına izin verilmez. Bu durumda öğrencinin ulaşımı velisi tarafından sağlanır.

Yıl içinde herhangi bir nedenle farklı bir servis kullanması gereken öğrencinin velisi, servis yetkilileriyle iletişime geçer. Talep edilen diğer serviste yer olması ve güzergâhına uyması durumunda ve sürekli olmamak kaydıyla, diğer servise binebilir.

Öğrencinin farklı servise binmesi ile alakalı servis yetkililerinin onaylaması durumunda, öğrenciye bilgi vermesi için veli sınıf öğretmenini ve okul danışma birimini bilgilendirir.

Öğrencilerimiz danışma görevlilerimizin yönlendirdikleri alanda beklerler.

Öğrenci, gün sonunda kursa veya etüde kalacağı için servis kullanmayacaksa velisi tarafından servis hostesi bilgilendirilir.

Öğrenci gün içinde veli tarafından okuldan alınması veya gün sonunda velisi tarafından alınacağı için servis kullanmaması durumunda veli tarafından servis hostesi bilgilendirilir.

Servislerle ilgili bir sorun yaşandığında velilerimiz okul idari işler birimi ile iletişim kurar.



GÜVENLİK

Okullarımızda öğrencilerimiz, çalışanlarımız ve ziyaretçilerimizin güvenliği bizim için önemlidir.

Kampüslerimiz 24 saat görev yapan güvenlik görevlileri ve güvenlik kameralarıyla kontrol edilir, gerekli önlemler alınır ve hassasiyetle uygulanır.

Velilerimiz ve ziyaretçilerimiz randevuları olması halinde, gerekli kimlik ve sağlık sorgulamaları yapılarak kampüslerimize alınırlar.

Servis kullanmayan öğrencilerimiz okul çıkışında öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin kontrolü altında velilerine teslim edilir.

Acil Durumlar

Acil durumlarda (yangın, deprem vb.) yapılacak uygulamalar okul yönetimi paydaş destek hizmetlerin planlamasıyla prosedüre bağlanmıştır.

Bu gibi durumlarda velilerimizin beklemede kalması ve okulumuz tarafından kendilerine ulaştırılacak bilgilendirme mesajını (SMS-Toddle) takip etmesi uygun olacaktır. Okul santralimizi meşgul etmemek için arama yapılmaması oluşabilecek acil durumlarda gerekli birimlerle iletişiminizin devam edebilmesi için faydalı olacaktır.



OKUL ve VELİ İLETİŞİMİ

Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve psikolojik gelişimlerinde veli ve okul iletişimin sağlıklı olması okulumuzun önem verdiği konuların başında gelir. Bu nedenle okul aile iletişimi sürekli desteklenmelidir. Veli iletişimimizin etkin olarak devamlılığını sağlamak için aşağıda belirtilen iletişim kanalları ile görüşmeler gerçekleştirilir. Öğrenci hakkındaki bilgilerin velimiz tarafından rehberlik servisiyle güncel olarak paylaşılması oldukça önemlidir.

Telefon: Okul saatleri içerisinde, önemli ve acil durumlarda bilgi paylaşımı için kullanılır. Bu nedenle telefon bilgilerinizin güncel olması gereklidir. Öğretmen ve yöneticilerimizin şahsi telefon bilgileri, ilgili sınıf öğretmenleri dışında velilerimizle paylaşılmakta olup telefon görüşmeleri okul danışma birimleri tarafından organize edilmektedir.

Elektronik Kısa Mesaj (SMS): Önemli duyurularda kullanılır. Duyuru bilgileri, anne ve babaya gönderilir.

Toddle Bilgilendirme Sistemi: İlkokul öğrencilerimizle ilgili tüm bilgilendirmeler "Toddle Family" ve "Toddle Student" uygulamaları üzerinden gerçekleştirilir. Velilerimiz, öğrencilerinin tüm eğitimsel süreçlerini bu uygulama üzerinden takip ederler. Uygulama ile ilgili soru ve sorunlar için sınıf öğretmenlerinden ve ilgili müdür yardımcılarından destek alabilirsiniz.

Veli Bilgilendirme Toplantısı: Eğitim öğretim yılı başında velileri sınıf düzeyiyle ilgili bilgilendirmek amacıyla yapılan toplantılardır. Bu toplantılarda velilerimiz okulun işleyişi hakkında bilgilendirme ve öğretmenlerimizle tanışma fırsatı bulurlar.

Bireysel Veli Toplantısı: İlkokul velilerimizin sınıf öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerimizin akademik ve sosyal yönleriyle ilgili bilgilendirdikleri randevulu görüşmelerdir.

Öğretmen Veli Görüşmeleri: Velilerimizin branş öğretmeni, sınıf öğretmeni ve rehber öğretmeni ile yaptıkları görüşmelerdir. Görüşmeler randevulu olarak gerçekleştirilir. Velilerimiz okulumuz tarafından yayınlanmış olan öğretmen görüşme gün ve saatleri için danışma birimimize bildirerek, e-posta ve Toddle aracılığı ile öğretmenlerimiz ve yöneticilerimizden randevu talep edebilirler. Acil durumlar haricinde okullarımızda randevusuz veli görüşmesi yapılmaz.

Basılı Materyallerin Gönderimi: Yapılan duyuruların bir kısmı (davetiye, broşür vs.), öğrenci adına doldurulması gereken evrak, matbu olarak öğrencilerimiz aracılığıyla velilerimize ulaştırılır. Okul ile veli arasındaki basılı materyallerin ulaştırılması sürecinde öğrencilerimiz aktif rol oynar. Bu nedenle özellikle okulöncesi ve ilkokul velilerimizin öğrencilerimizin çantasını düzenli olarak kontrol etmeleri gerekmektedir.

Okul yönetiminin, imzalanmak üzere eve göndermiş olduğu evraklar, en kısa süre içerisinde tekrar okul yönetimine teslim edilir.

KİTAP VE KIRTASIYE SATIŞI

Velilerimiz, öğrencilerimizin yıl boyunca ihtiyaç duyacakları kitapların ücretini kayıt döneminde, eğitim ücretine ek olarak öder.

Velilerimiz, sene başında okulumuzun belirlediği günlerde kitap paketini almak için okula gelir. Kitapları etiketler ve öğrencinin dolabına yerleştirmek için hazırlar.

Öğrencimizin yıl boyunca ihtiyaç duyacağı tüm kırtasiye ihtiyaçları okul web sitesi üzerinden yayınlanan liste doğrultusunda velilerimiz tarafından temin edilir.

Kitap paketi teslim günleri ve kırtasiye ihtiyaç listesi için velilerimiz SMS yoluyla bilgilendirilir.

OKUL KIYAFET SATIŞI

Okul kıyafetlerimiz ARD Tekstil tarafından üretilmektedir. Okul kıyafeti satışlarımız başladığında velilerimiz SMS yoluyla bilgilendirilir. Her yıl Eylül ayının ilk haftası, okul tarafından sınıf bazında haftaiçi belirtilen günlerde 09.00 - 17.00 saatleri arasında satışlar gerçekleştirilir. İhtiyaç olması halinde Cumartesi günleri de 09.00-17.00 saatleri arasında kıyafet satışı yapılır.



KAMPÜSLERİMİZ

Acıbadem Kampüsü

Anaokulu, ilkokul ve ortaokul erkek öğrenciler için hizmet vermektedir.

Acıbadem Mahallesi
Çeçen Sokak No: 48
Üsküdar / İstanbul

0216 510 52 32

Çamlıca Kampüsü

Anaokulu, ilkokul ve ortaokul kız öğrenciler için hizmet vermektedir.

Kısıklı Mahallesi
Hanımseti Sokak No: 36
Üsküdar / İstanbul

0216 340 71 52

Sultantepe Anaokulu

3 yaştan itibaren anaokulu öğrencileri için hizmet vermektedir.

Sultantepe Mahallesi
Hüseyin Baykara Sokak No:
14 Üsküdar / İstanbul

0216 341 14 61

Gülağacı Anaokulu

3 yaştan itibaren anaokulu öğrencileri için hizmet vermektedir.

Küçük Çamlıca Mahallesi
Karıağzı Sokak No: 3
Üsküdar/İstanbul

0216 327 53 95

WEB ADRESİMİZ

Okullarımız hakkında detaylı bilgi için www.acibadem.k12.tr adresini ziyaret edebilirsiniz.

SOSYAL MEDYA HESAPLARIMIZ

<https://www.instagram.com/acibademokullari/>

<https://www.facebook.com/acibademokullari/>

<https://twitter.com/acibademkoleji>

<https://linkedin/acibademokullari>

İDARİ KADROMUZ

İdris Topçuoğlu

Genel Müdür

Ahmet Öztürk

Akademik Koordinatör

Yahya Furkan Konyalı

Akademik Koordinatör Yardımcısı

Esin Baytar

CIS Akreditasyon Koordinatörü

Derman Sertkaya

PYP Koordinatörü

Betül Ay

Din ve Ahlak Eğitimi Koordinatörü

Bünyamin Öztürk

Acıbadem Kampüs Okul Müdürü

Cennet Sevdı

Acıbadem Kampüs Anasınıfı ve 1. Sınıflar
Müdür Yardımcısı

Esra Nur Gençal

Acıbadem Kampüs İlkokul 2,3 ve 4.
Sınıflar Müdür Yardımcısı

Esra Tekgül

Acıbadem Kampüs 5. ve 6. Sınıflar
Müdür Yardımcısı

Fatih Tural

Acıbadem Kampüs 7 ve 8. Sınıflar
Müdür Yardımcısı

Tuba Uludağ

Çamlıca Kampüs Okul Müdürü

Büşra Yalçın Demirtaş

Çamlıca Kampüs Anasınıfı ve 1. Sınıflar
Müdür Yardımcısı

Elif Çelikkol

Çamlıca Kampüs İlkokul 2,3 ve 4.
Sınıflar Müdür Yardımcısı

Merve Kal

Çamlıca Kampüs 5. ve 6. Sınıflar
Müdür Yardımcısı

Betül Kutucu

Çamlıca Kampüs 7 ve 8. Sınıflar
Müdür Yardımcısı

Selma Yıldız

Gül Ağacı Anaokulu Müdürü

Nilgün Şen

Sultantepe Anaokulu Müdürü

ÇALIŞMA TAKVİMİ

2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı Çalışma Takvimi

Açıklama	Tarih
Oryantasyon	2–6 Eylül 2024
Öğretim Yılı'nın Başlaması	9 Eylül 2024 – Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2024 – Salı
Güz Tatili	11 – 15 Kasım 2024
Yılbaşı	1 Ocak 2025 Çarşamba
1.Dönemin Sona Ermesi (Karne Günü)	17 Ocak 2025 Cuma
Yarı Yıl Tatili	20 Ocak – 31 Ocak 2025
2.Dönemin Başlaması	3 Şubat 2025 Pazartesi
Bahar Tatili	31 Mart – 4 Nisan 2025
Ramazan Bayramı Arafesi	29 Mart 2025 Cumartesi
Ramazan Bayramı	30–31 Mart – 1 Nisan 2025
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2025 Çarşamba
Emek ve Dayanışma Günü	1 Mayıs 2025 Perşembe
Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2025 Pazartesi
Kurban Bayramı Arafesi	5 Haziran 2025 Perşembe
Kurban Bayramı	6–7–8–9 Haziran 2025
Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi (Karne Günü)	20 Haziran 2025 Cuma

KAYNAKÇA

IB (International Baccalaureate). 2009. Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. 2009. Cardiff, UK. IB.

IB. (2018). PYP From principles into practice.

2023–2024 Acıbadem Okulları Akademik Dürüstlük Politikası

2023–2024 Acıbadem Okulları Bilgi İşlem ve Teknolojileri Politikası

2023–2024 Acıbadem Okulları Dil Politikası

2023–2024 Acıbadem Okulları Kapsayıcılık Politikası

2023–2024 Acıbadem Okulları Kayıt Kabul Politikası

2023–2024 Acıbadem Okulları Kütüphane Politikası

2023–2024 Acıbadem Okulları Ölçme – Değerlendirme Politikası



ÖZEL
ACIBADEM
OKULLARI

CIS MEMBER)



Primary Years
Programme